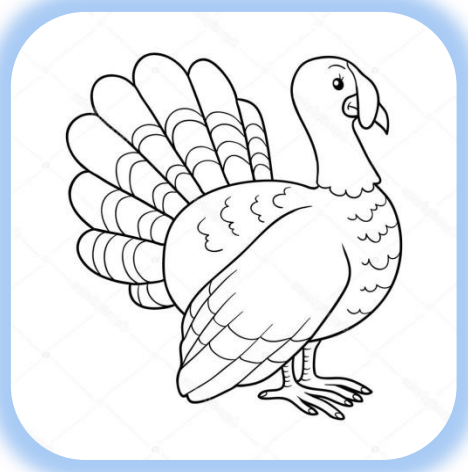
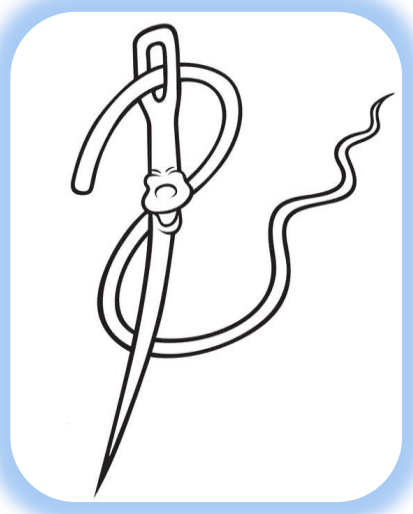
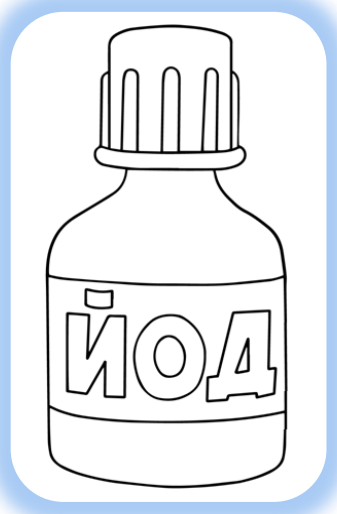
Урок № 12. Занятие 1. Домашнее задание.

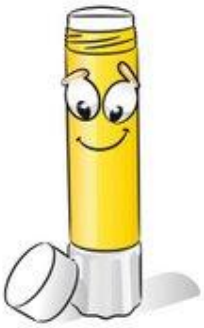
•Раскрась картинки, названия которых начинаются на звук **«Й»**



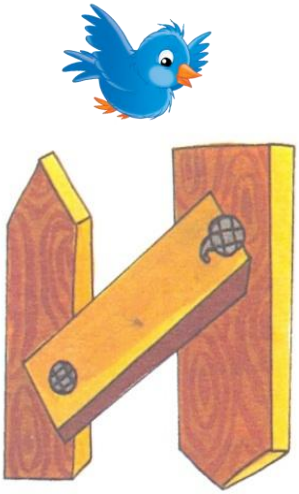




- Подбери подарки для звука «Й».
  Приклей картинки на скамеечки.

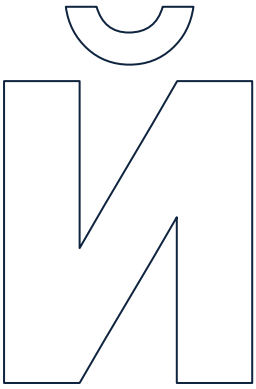


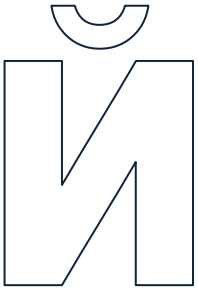
Урок № 12. Занятие 2. Домашнее задание.

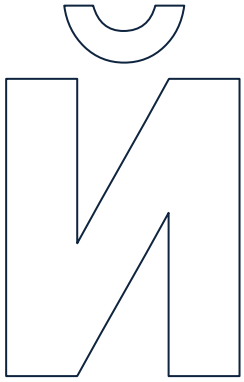


Летает над калиткой птица,
А на калитку не салится.

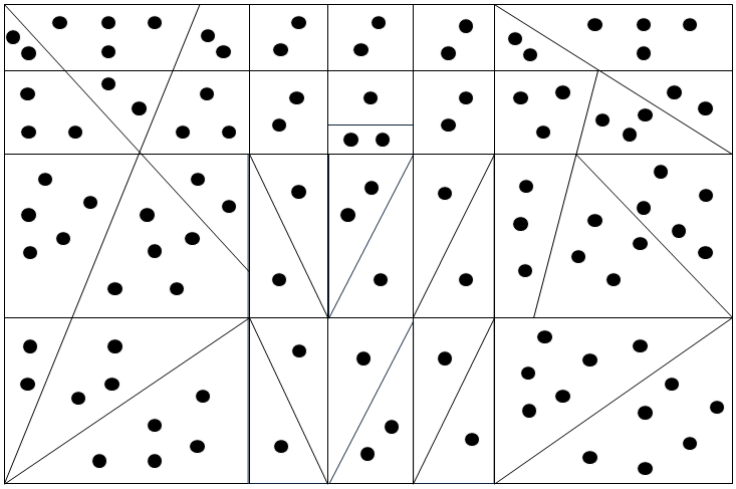
•Раскрась буквы. Буквы – это костюмчики у звуков.







•Раскрась части фигуры, в которых нарисована одна точка.

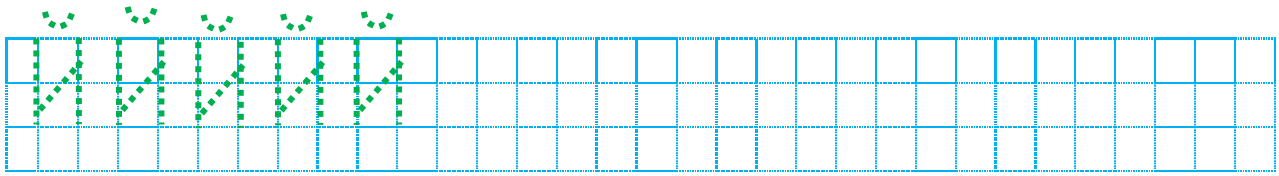


•Обведи буквы по образцу.

И Й

И Р Ь П Й М И А Й Н К Д И Т Й М И У Й А Й М И Н Н М Й Д А П И Б Ю Й И М Й Ф М Й Ё П И Т Ы Й У

•Пиши буквы.



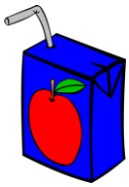
•Называй буквы. Читай слоги, слова и предложения.

а | о | у | ы | и | м | с | ш | х | л | н | к

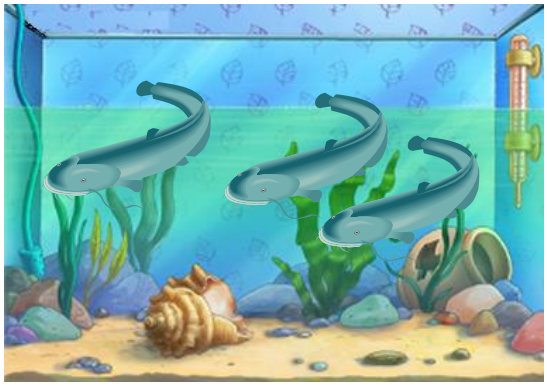
А ..... **Й** **О** ..... **Й**

У .....**Й** **Ы** ..... **Й**

И ..... **Й**



ай	**ой**	**уй**	**ый**
ой	**уй**	**ай**	**ий**



Ми-ша

Мой сок.
Мой мак.
Мой сом.

Мак с

Мой лук.
Мо-и ма-ки.
Мо-и со-мы.

Картинки – подарки

(стр. 83) **Задание:** раскрась картинки, названия которых начинаются на звук «Й».

Называем предметы, изображённые на картинках: йог, индюк, йогурт, игла, йог, индеец.
Произносим слова медленно, выделяя первый звук. Обращаем внимание на артикуляцию. Так определяем первый звук в слове и раскрашиваем только те картинки, названия которых, начинаются на звук «Й».

(стр. 84) **Задание:** подбери картинки-подарки (стр. 88) для звука «Й»: чай, попугай, лейка, зайка, майка, ирис, игрушки. «Прохлопай» слова и приклей картинки на скамеечки.

Называя предметы, нарисованные на картинках, нужно заострить внимание ребёнка на том, что звук «Й» может быть не только первым. Он может «убежать» и в середину, и конец слова.

(стр. 86) **Задание:** раскрась части фигуры, в которых нарисована одна точка.

Ребёнку нужно «в видимом увидеть невидимое». Для этого, необходимо раскрасить части фигуры, в которых нарисована одна точка. Другие части оставить в первоначальном состоянии. Внутри фигуры должна получиться буква «Й».

(стр. 87) **Задание**: назови буквы. Читай слоги, слова и текст.

Каждый раз, перед чтением, повторяем пройденные ранее буквы. Подробно разбираем, как осуществляется артикуляция каждого звука: какой формы губы, положение зубов, языка.
Плавно проговариваем и соединяем звуки, которые «едут» на паровозиках. Называем получившиеся слоги.
Заостряем внимание на особенности произношения звука «Й». Он не тянется, а произносится отрывисто.
Переходим к чтению предложений. Ребёнок плавно проговаривает по порядку слоги в предложении, от первого до последнего. Первый звук в слоге можно шёпотом подсказывать малышу. Он подхватывает и соединяет с последующим гласным звуком. Результат прочитанного родители говорят ребёнку сами.